

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยราชธานี

คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (๕ ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)

อักษรย่อ : ศษ.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

อักษรย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

๓. วิชาเอก

การศึกษาระดับปฐมวัย

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๑๖๕ หน่วยกิต

## ๕. รูปแบบของหลักสูตร

### ๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

### ๕.๒ ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

### ๕.๓ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

### ๕.๔ การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### ๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

### ๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## ๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙ ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สภามหาวิทยาลัยราชธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สภามหาวิทยาลัยราชธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมวาระพิเศษ/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

## ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมในการเผยแพร่ หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา ๑ ปี)

## ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๘.๑ วิชาชีพครูหรือบุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๘.๒ นักวิชาการหรือนักการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

## ๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์

### ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล (นาย/ นาง/ นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา	สถาบันศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
๑	นางรุจิรัตน์ บวรธรรมศักดิ์	๓๓๐๐๑๐๐๕๐๕๐๓๖	อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๖
				ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๙
๒	นางสาวพรธมวดี เส็งยมศักดิ์	๓๓๑๐๘๐๐๐๔๙๐๑๔	อาจารย์	M.A. (Art in Teaching)	National University, USA	๒๕๔๖
				ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๑
๓	นางสาวรัตนลักษณ์ มณีรัตน์โชติวงศ์	๓๓๖๐๓๐๐๐๓๖๑๖๑	อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๘
				ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๔
๔	นางสาวลลิตนธร กิจจาธิกรกุล	๓๑๐๐๖๐๓๓๔๐๓๒๙	อาจารย์	ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๒
				ค.บ.(สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๑๖
๕	นางวิภา ปัญญาวัฒน์	๓๑๐๐๖๐๒๕๑๕๕๖๘	อาจารย์	ค.ม.(วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๐
				ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๑๖

## ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

## ๑๑. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ประเทศไทย ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายบริบท ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศจึงต้องมีความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาประโยชน์อย่างรู้ทันโลกาภิวัตน์ กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ เกิดการรวมตัวของกลุ่มประเทศคู่แข่งทางการค้า ส่งผลให้เกิดความต้องการกำลังคนระดับสูงที่มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น มีความต้องการการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบมากขึ้น

### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงที่ประเทศไทยต้องเผชิญในอนาคต ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ด้านจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยที่ต้องเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้อยู่ในระดับต่ำ การสร้างองค์ความรู้นวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศเป็นจุดจุดริ้วการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ

วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศและการกำหนดสภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์ ได้กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เกิดการปฏิรูปการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ประชาชนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม วัฒนธรรมอย่างกว้างขวาง มีการเพิ่มโอกาสทางการศึกษามากขึ้น มีการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกส่วนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน คนไทยมีคุณธรรม นำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบย่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืนอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสังคมไทยในอนาคต ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ขึ้น เพื่อเป็นแกนนำและกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ

## ๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาต้องตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาต้องเริ่มตั้งแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถานการศึกษาและครูเป็นกลไกในการพัฒนาการจัดการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองพัฒนาประเทศ ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาได้กำหนด ระบบ กระบวนการผลิตและพัฒนาครูให้เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง

เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเจตนารมณ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย การผลิตครูใหม่หรือการเตรียมครู บุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เน้นการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคมไปสู่สังคมที่อยู่ดีมีสุขและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม วัฒนธรรมที่ยั่งยืน

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานบัณฑิตให้มีความรู้ เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ มีความรอบรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้หลากหลาย ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ มีการผลิตผลงานเพื่อสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาชุมชน บริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและของชาติ

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น มีจำนวน ๑๓ วิชา ได้แก่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๑ รายวิชา

- ๔๑๑ ๑๐๑ การเมืองการปกครองของไทย
- ๔๑๑ ๑๐๔ จิตวิทยาทั่วไป
- ๔๑๑ ๑๐๕ ท้องถิ่นศึกษา
- ๔๑๑ ๑๐๓/ สังคมและวัฒนธรรมไทย
- ๔๑๑ ๑๐๘ สังคมวิทยาเบื้องต้น
- ๔๑๒ ๑๐๑ ปรัชญาทั่วไป
- ๔๑๓ ๑๐๑ ภาษากับการสื่อสาร
- ๔๑๓ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษ ๑
- ๔๑๓ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ ๒
- ๔๑๔ ๑๐๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- ๔๑๔ ๑๐๔ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- ๔๑๔ ๑๐๖ มนุษย์กับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
- ๔๑๔ ๑๐๘ วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้เชื่อว่าครูสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ คือปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรวัยผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต

#### ๑.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการเตรียมครูก่อนประจำการสำหรับการศึกษাপฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประชากรให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

#### ๑.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตครูการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

๑.๓.๑ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างมีเหตุผลเพื่อส่วนรวม

๑.๓.๒ มีความรอบรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอก และมีความสามารถประยุกต์ศาสตร์ที่จะสอนและความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมและความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๓ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๓.๔ มีความอดทน ใจกว้าง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวกมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล

๑.๓.๕ มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์เชิงตัวเลขและประเด็นวิกฤติของการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถในวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๖ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างความรู้และนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
๑. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๑. วิจัยเชิงประเมินอย่างต่อเนื่อง	๑. รายงานการวิจัยเชิงประเมิน
๒. จัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุงทุก ๕ ปี	๒. ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิจัยและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	๒. เอกสารหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙



## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้าง ของหลักสูตร

### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

#### ๑.๑ ระบบ

ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตให้เทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

#### ๑.๒ มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี ภาคฤดูร้อน จำนวน ๓ ภาค ภาคละ ๘ สัปดาห์

#### ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### ๒. การดำเนินการหลักสูตร

#### ๒.๑ วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - เดือนกรกฎาคม

ดำเนินการเรียนการสอน วันพุธ - วันอาทิตย์

#### ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า

(๒) มีความถนัดทางวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

### ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีข้อจำกัดทางทักษะ IT และภาษาอังกฤษ

### ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษา

กำหนดแผนการจัดอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะ IT และภาษาอังกฤษ

### ๒.๕ แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับและสำเร็จการศึกษา	
	จำนวนที่รับ	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา
๒๕๕๙	๑๘๐	
๒๕๖๐	๑๘๐	
๒๕๖๑	๑๘๐	
๒๕๖๒	๑๘๐	
๒๕๖๓	๑๘๐	๑๘๐

### ๒.๖ งบประมาณตามแผน

#### ๒.๖.๑ รายละเอียดการประมาณการรายได้ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ค่าลงทะเบียน	๗,๗๖๐,๐๐๐	๑๓,๙๖๘,๐๐๐	๒๐,๑๗๖,๐๐๐	๒๖,๓๘๔,๐๐๐	๓๔,๕๐๒,๖๖๗
รวมรายรับ	๗,๗๖๐,๐๐๐	๑๓,๙๖๘,๐๐๐	๒๐,๑๗๖,๐๐๐	๒๖,๓๘๔,๐๐๐	๓๔,๕๐๒,๖๖๗

#### ๒.๖.๒ รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
1. ค่าใช้จ่ายด้านการผลิตบัณฑิต	๔,๖๘๘,๐๐๐	๙,๕๐๐,๐๐๐	๑๑,๖๕๐,๐๐๐	๑๓,๘๖๐,๐๐๐	๑๕,๘๗๕,๕๕๖
2. ค่าใช้จ่ายด้านการวิจัย	๓๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๘๔๔,๔๔๔
3. ค่าใช้จ่ายด้านบริการวิชาการ	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๒๗,๗๗๗
4. ค่าใช้จ่ายด้านทำนุบำรุงศิลปฯ	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๒๗,๗๗๗
5. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๒๗,๗๗๗
รวมทั้งสิ้น	๕,๕๘๘,๐๐๐	๑๐,๙๐๐,๐๐๐	๑๓,๔๕๐,๐๐๐	๑๕,๘๑๐,๐๐๐	๑๘,๓๐๓,๓๓๓
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	๒๗,๙๔๐	๕๔,๕๐๐	๖๗,๒๕๐	๗๗,๐๕๐	๘๘,๑๖๗

## ๒.๓/ ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## ๒.๔ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนซ้ำมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕

## ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### ๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๑๖๕ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>๓๐ หน่วยกิต</b>
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	๑๒ หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา	๙ หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙ หน่วยกิต
๒) <b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	<b>๑๒๙ หน่วยกิต</b>
๒.๑ <b>วิชาชีพครู</b>	<b>๕๐ หน่วยกิต</b>
๒.๑.๑ รายวิชาบังคับ	๔๖ หน่วยกิต
๒.๑.๒ รายวิชาเลือก	๔ หน่วยกิต
๒.๒ <b>วิชาเอก (วิชาเอกเดียว)</b>	<b>๓๙ หน่วยกิต</b>
๒.๒.๑ รายวิชาเอกบังคับ	๕๓ หน่วยกิต
๒.๒.๒ รายวิชาเอกเลือก	๑๒ หน่วยกิต
๒.๒.๓ รายวิชาการสอนวิชาเอกบังคับ	๖ หน่วยกิต
๒.๒.๔ รายวิชาการสอนวิชาเอกเลือก	๔ หน่วยกิต
๓) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>๖ หน่วยกิต</b>

### หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรให้นำหน้าชื่อวิชา ดังนี้

ABC DXX	วิชา XXX XXX
A	หมายถึง คณะศึกษาศาสตร์ โดยคณะศึกษาศาสตร์ใช้เลข ๓
B	หมายถึง สาขาวิชา โดยสาขาวิชาการศึกษาลงท้ายใช้เลข ๑
C	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน
	๑ หมายถึง วิชาชีพครู
	๒ หมายถึง วิชาเอก
D	หมายถึง ชั้นปี
XX	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

#### ๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศึกษาศาสตร์และกลุ่มมนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
๔๑๑ ๑๐๑ การเมืองการปกครองของไทย	๓	๓(๓-๐-๖)	
๔๑๑ ๑๐๔ จิตวิทยาทั่วไป	๓	๓(๓-๐-๖)	
๔๑๑ ๑๐๕ ท้องถิ่นศึกษา	๓	๓(๓-๐-๖)	
๔๑๑ ๑๐๓/ สังคมและวัฒนธรรมไทย	๓	๓(๓-๐-๖)	
๔๑๑ ๑๐๘ สังคมวิทยาเบื้องต้น	๓	๓(๓-๐-๖)	
๔๑๒ ๑๐๑ ปรัชญาทั่วไป	๓	๓(๓-๐-๖)	
กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	๙	หน่วยกิต
๔๑๓ ๑๐๑ ภาษากับการสื่อสาร	๓	๓(๓-๐-๖)	
๔๑๓ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๓(๓-๐-๖)	
๔๑๓ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๓(๓-๐-๖)	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	๙	หน่วยกิต
๔๑๔ ๑๐๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๓	๓(๓-๐-๖)	
๔๑๔ ๑๐๔ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	๓	๓(๒-๒-๕)	
๔๑๔ ๑๐๖ มนุษย์กับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๓	๓(๓-๐-๖)	
๔๑๔ ๑๐๘ วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	๓	๓(๓-๐-๖)	

๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๒๙	หน่วยกิต
๒.๑) วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	๕๐	หน่วยกิต
๒.๑.๑ รายวิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๔๖	หน่วยกิต
๓๑๑ ๑๐๑	หลักการศึกษาศาสตร์และวิชาชีพรู		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๑๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๒๐๓	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๒๐๔	การจัดการชั้นเรียนและการเรียนรู้		๓(๒-๒-๕)
๓๑๑ ๒๐๕	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๓๐๖	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๔๐๓	การวิจัยทางการศึกษา		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๓๐๘	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทางการศึกษา		๓(๒-๒-๕)
๓๑๑ ๔๐๙	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๔๑๐	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครู		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๔๑๑	การฝึกทักษะวิชาชีพรู ๑		๒(๐-๖-๐)
๓๑๑ ๔๑๒	การฝึกทักษะวิชาชีพรู ๒		๒(๐-๖-๐)
๓๑๑ ๕๑๓	การปฏิบัติการสอน ๑		๖(๔๘๐)
๓๑๑ ๕๑๔	การปฏิบัติการสอน ๒		๖(๔๘๐)
๒.๑.๒ รายวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๓๑๑ ๒๑๕	การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๓๑๖	การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๓๑๗	สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๓๑๘	จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๓๑๙	การวิจัยในชั้นเรียน		๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๔๒๐	เอกัตศึกษา		๑(๐-๒-๒)

๒.๒) วิชาเอก (วิชาเอกเดียว)	ไม่น้อยกว่า	๓/๙ หน่วยกิต
<b>๒.๒.๑ รายวิชาเอกบังคับ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๕/๙ หน่วยกิต</b>
๓๑๒ ๑๐๑ การศึกษาปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๒๐๒ การพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๒๐๓ การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๒๐๔ การพัฒนาการคิดสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๒๐๕ ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย		๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๒๐๖ ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย		๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๒๐๗ ภาษากับการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๒๐๘ การส่งเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๓๐๙ นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๓๑๐ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๓๑๑ สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๓๑๒ สุขศึกษา พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๓๑๓ การออกแบบหลักสูตรในสถานศึกษาปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๑๔ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๑๕ การประเมินผลการเรียนรู้ระดับปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๑๖ การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการศึกษาปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๑๗ การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๑๘ การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๑๙ ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย		๓(๓-๐-๖)

<b>๒.๒.๒ รายวิชาเอกเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๑๒ หน่วยกิต</b>
๓๑๒ ๓๒๐	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของ นักการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๓๒๑	การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๒๒	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๒๓	การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของ เด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๒๔	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๒๕	การจัดการศึกษาและเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและ วัยเตาะแตะ	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๒๖	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๒๗	การพยาบาลฉุกเฉินในสถานศึกษาปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๔๒๘	จิตวิทยาครอบครัวและชีวิต	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๒๙	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๔๓๐	สุขภาพจิตของครูปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๓๑	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
<b>๒.๒.๓ รายวิชาการสอนวิชาเอกบังคับ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๖ หน่วยกิต</b>
๓๑๒ ๑๓๒	การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๓๓๓	นวัตกรรมการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
<b>๒.๒.๔ รายวิชาการสอนวิชาเอกเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๔ หน่วยกิต</b>
๓๑๒ ๓๓๔	วาทวิทยาสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
๓๑๒ ๓๓๕	งานครูในการศึกษาปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
๓๑๒ ๓๓๖	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	๒(๒-๐-๔)
๓๑๒ ๓๓๗	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
๓๑๒ ๓๓๘	การออกแบบห้องเรียนเสมือนจริง	๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๓๓๙	การบูรณาการโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน	๓(๒-๒-๕)

**๓. หมวดวิชาเลือกเสรี** **ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต**

ให้เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยจำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

## ๓.๑.๔ แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑					
ภาคการศึกษาที่ ๑			ภาคการศึกษาที่ ๒		
๔๑๑ ๑๐๓/	สังคมและวัฒนธรรม ไทย	๓(๓-๐-๖)	๔๑๒ ๑๐๑	ปรัชญาทั่วไป	๓(๓-๐-๖)
			๔๑๓ ๑๐๔	ภาษาอังกฤษ ๒	๓(๓-๐-๖)
๔๑๓ ๑๐๓	ภาษาอังกฤษ ๑	๓(๓-๐-๖)	๔๑๓ ๑๐๑	ภาษากับการสื่อสาร	๓(๓-๐-๖)
๔๑๑ ๑๐๑	การเมืองการปกครอง ของไทย	๓(๓-๐-๖)	๔๑๔ ๑๐๖	มนุษย์กับวิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)
๔๑๑ ๑๐๔	จิตวิทยาทั่วไป	๓(๓-๐-๖)	๓๑๑ ๑๐๑	หลักการศึกษาระยะ วิชาชีพครู	๓(๓-๐-๖)
๔๑๔ ๑๐๔	ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)	๓๑๑ ๑๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๓-๐-๖)
๔๑๔ ๑๐๒	คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ ๑๐๑	การศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
<b>รวม</b>		<b>๑๘(๑๓-๒-๓๕)</b>	<b>รวม</b>		<b>๒๑(๒๑-๐-๔๒)</b>

ชั้นปีที่ ๒					
ภาคการศึกษาที่ ๑			ภาคการศึกษาที่ ๒		
๓๑๑ ๒๐๓	การออกแบบและพัฒนา หลักสูตร	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ ๒๐๓	การเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๒๐๕	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ ๒๐๔	การพัฒนาการคิด สร้างสรรค์เด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๒๐๔	การจัดการชั้นเรียนและ การเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๓๑๒ ๒๐๕	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๒๐๒	การพัฒนาการการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ ๒๐๖	ศิลปะสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ XXX	วิชาเอกเลือก	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ ๒๐๓/	ภาษากับการรู้หนังสือ สำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
XXX XXX	วิชาเลือกเสรี	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ ๒๐๔	การส่งเสริมสุขภาพ ของเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
<b>รวม</b>		<b>๑๘(๑๓-๒-๓๕)</b>	<b>รวม</b>		<b>๑๘(๑๖-๔-๓๔)</b>



ชั้นปีที่ ๓					
ภาคการศึกษาที่ ๑			ภาคการศึกษาที่ ๒		
๓๑๒ ๓๑๐	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ ๓๐๙	นวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๓๑๒ ๓๑๑	สังคมศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ ๓๑๓	การออกแบบหลักสูตร ในสถานศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๓๑๒	สุขศึกษา พลศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)	๓๑๑ ๓๐๖	การศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๓๐๘	นวัตกรรมการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๓๑๑ XXX	วิชาชีพครูเลือก	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๑๓๒	การจัดการเรียนรู้ระดับ การศึกษาปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)	๓๑๒ XXX	วิชาเอกเลือก	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ XXX	วิชาเอกเลือก	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ XXX	วิชาเอกเลือก	๓(๓-๐-๖)
			XXX XXX	วิชาการสอนเอกเลือก	๒(๒-๐-๕)
	<b>รวม</b>	๑๘(๑๕-๖-๓๓)	<b>รวม</b>		๒๐(๑๙-๒-๓๙)

ชั้นปีที่ ๔					
ภาคการศึกษาที่ ๑			ภาคการศึกษาที่ ๒		
๓๑๑ ๔๐๓	การวิจัยทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)	๓๑๑ ๔๐๙	การบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๑๕	การประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)	๓๑๑ ๔๑๐	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อ การเป็นครู	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๑๔	การประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)	๓๑๒ ๔๑๖	การมีส่วนร่วมของ ครอบครัวในการจัด การศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๓๓๓	นวัตกรรมการสอน สำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)	๓๑๒ ๔๑๗	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษใน ระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๑ ๔๑๑	การฝึกทักษะวิชาชีพครู ๑	๒(๐-๖-๐)	๓๑๒ ๔๑๘	การปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๑๒ ๔๑๙	ประเด็นและแนวโน้ม ทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)	๓๑๑ ๔๑๒	การฝึกทักษะวิชาชีพครู ๒	๒(๐-๖-๐)
XXX XXX	วิชาการสอนเอกเลือก	๒(๒-๐-๕)	๓๑๑ ๔๒๐	เอกัตศึกษา	๑(๐-๒-๒)
			XXX XXX	วิชาเลือกเสรี	๓(๓-๐-๖)
	<b>รวม</b>	๑๙(๑๖-๘-๓๓)	<b>รวม</b>		๒๑(๑๘-๘-๓๘)

ชั้นปีที่ ๕			
ภาคการศึกษาที่ ๑		ภาคการศึกษาที่ ๒	
๓๑๑ ๕๑๓	การปฏิบัติการสอน ๑	๖(๔๘๐)	๓๑๑ ๕๑๔ การปฏิบัติการสอน ๒
			๖(๔๘๐)
	<b>รวม</b>	<b>๖(๔๘๐)</b>	<b>รวม</b>
			<b>๖(๔๘๐)</b>

### ๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

#### ๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### ๔๑๑ ๑๐๑ การเมืองการปกครองของไทย

๓(๓-๐-๖)

Thai Politics and Government

ศึกษาถึงวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่สมัยสมบูรณาญาสิทธิราชจนถึงปัจจุบัน ความเป็นมาของรัฐในรูปแบบการปกครองต่างๆ อำนาจอธิปไตยในระบบประชาธิปไตย สถาบันนิติบัญญัติและตุลาการ ระบบราชการและกระบวนการในการกำหนดนโยบายของรัฐ การแก้ไขปัญหาขัดแย้งในสังคม การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน และการเสริมสร้างความมั่นคงของรัฐ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

Study of developments and behaviors of political and administrative institutions from absolute monarchy system until present, including various types of governments, sovereignty powers in a democratic system, legislative and judiciary institutions, political roles of public institutions in corporate management, society conflicts resolutions, liberty and rights protection for citizens, security of states, problems and obstacles in political changes

##### ๔๑๑ ๑๐๔ จิตวิทยาทั่วไป

๓(๓-๐-๖)

General Psychology

ศึกษาหลักการและพฤติกรรมของมนุษย์และองค์ประกอบที่สำคัญทางจิตวิทยาอื่นๆ เช่น พัฒนาการของมนุษย์ นิสัย ความรู้สึกและการรับรู้ เซวอร์ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การเรียนรู้ ความคิด ความจำและการลืม การจูงใจ การตัดสินใจ บุคลิกภาพ และการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม สุขภาพจิต พฤติกรรมทางสังคมและกลุ่ม

Definitions, scopes of human behaviors and essentials components of other psychologies such as development of human beings, characters, feelings and acknowledgements mental agility, temper intelligence, thoughts, memories and forgotten,

motivation, decisions, personalities, self-adjustment for living in society, mental health, perception of individuals and groups

#### ๔๑๑ ๑๐๕ ท้องถิ่นศึกษา

๓(๓-๐-๖)

##### Local Study

ภูมิหลังและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมือง และวัฒนธรรมของท้องถิ่นต่างๆ ในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับส่วนกลางในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกท้องถิ่นนิยม แนวทางการเมือง วิถีชีวิต ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่มุมต่างๆ

Backgrounds and historical developments, politics and various local cultures in Thailand, relationships between local and central administration in economic, social, and political contexts, ideas concerning spirit of localism construction, political guidelines, ways of life, wisdoms, and local cultures in various aspects.

#### ๔๑๑ ๑๐๗ สังคมและวัฒนธรรมไทย

๓(๓-๐-๖)

##### Thai Social and Culture

สภาพความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรม และสังคมของภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทย การละเล่นพื้นเมือง เทศกาลและประเพณีท้องถิ่น การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ความสำคัญของประเพณีที่มีต่อการท่องเที่ยวในท้องถิ่นนั้นๆ

Living conditions, traditions and cultures and societies in various regions of Thailand, indigenous activities, local festivals and traditions, conservatives of traditions and cultures, importance of local traditions towards tourism

#### ๔๑๑ ๑๐๘ สังคมวิทยาเบื้องต้น

๓(๓-๐-๖)

##### Introduction to Sociology

ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของสังคม การจัดระเบียบทางสังคม การจัดระเบียบชั้นทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ระบบต่างๆ ในสังคม เช่น ระบบสื่อสาร ระบบการศึกษา ระบบการเมือง อิทธิพลสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีต่อบุคคล ปัญหาต่างๆ ที่สำคัญซึ่งเกิดขึ้นในสังคมโดยเฉพาะสังคมไทย เป็นต้น

Structure and function of society, social organization, social classes, changes in social and culture, social responsibility, various systems in society such as communications, education system, political system, influences of social environment towards individuals, essential problems on society, Thai society on particular

**๔๑๒ ๑๐๑ ปรัชญาทั่วไป**

๓(๓-๐-๖)

General Philosophy

ปัญหาสำคัญๆ ในปรัชญา เช่น ความเป็นจริง ความเปลี่ยนแปลง ธรรมชาติของมนุษย์ ความรู้ของมนุษย์ จริยธรรมของมนุษย์เพื่อให้เข้าใจโลกทรรศน์แนวต่างๆ เป็นต้น

Essential problems in philosophy, e.g., truth, change in human nature, human knowledge, understanding human ethics in various points of view

**กลุ่มวิชาภาษา**

**๔๑๓ ๑๐๑ ภาษากับการสื่อสาร**

๓(๓-๐-๖)

Language and Communication

หลักและแนวคิดพื้นฐานของการสื่อสารและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายไปยังผู้รับให้สัมฤทธิ์ผล ให้รู้จักคิดและลำดับความคิดอย่างมีเหตุผล ฝึกการใช้ถ้อยคำ ประโยค สำนวน โฉกรรจ์ ฝึกการเตรียมและรวบรวมข้อมูลในการเขียนตามจุดประสงค์ การใช้ภาษาในเชิงบรรยาย พรรณนา อธิบาย อภิปราย

Principles and basic concepts of communications, language usage for effective transmission of meanings to receivers, reasonably thoughts and prioritizing ideas, practices of word using, sentences, idioms, practice of data preparations for composition according to particular objectives, language usage in terms of narration, description, explanation and discussion

**๔๑๓ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษ ๑**

๓(๓-๐-๖)

English I

ฝึกทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อช่วยให้ใช้ภาษาได้ถูกต้อง โดยฝึกการอ่านและเขียนเรื่องทั่วไปที่อ่านจากหนังสือต่างๆ และข้อความจากเทปบันทึกเสียง วิทยู และโทรทัศน์

The developing of abilities in the use of English skills: listening, speaking, reading, and writing, practice in reading and writing from articles in general books, and tape recording messages, and medias in the radio and television

**๔๑๓ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ ๒**

๓(๓-๐-๖)

**English II**

ฝึกการอ่าน เขียนเรื่องและบทความทั่วไป จดหมายที่ใช้ในโอกาสต่างๆ และบทสนทนา

Practice in reading, writing general articles, composing essays, various kinds of letter composition, and conversation

**กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์**

**๔๑๔ ๑๐๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน**

๓(๓-๐-๖)

**Mathematics in Daily Life**

หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ มาตรการวัด พื้นที่และปริมาตร การจัดเรียง การจัดหมวดหมู่ และความน่าจะเป็น การทำบัญชีรายวัน รายรับ-รายจ่าย การคำนวณภาษีเงินได้ กำไร การคำนวณดอกเบี้ย การผ่อนชำระรายเดือน

An analytical study of mathematics systems, numbers, scales, areas, volumes, orders, groupings, and probabilities, accounting journals, revenues and expenses, income tax calculation, profits, interest calculation, monthly installment

**๔๑๔ ๑๐๔ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์**

๓(๒-๒-๕)

**Introduction to Computer**

องค์ประกอบและหน้าที่ของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยรับข้อมูล หน่วยความจำ หน่วยคำนวณและตรรก หน่วยควบคุมและหน่วยแสดงผลข้อมูล การแบ่งประเภทของคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ในส่วนของโปรแกรมระบบ และโปรแกรมประยุกต์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน ในกลุ่มของสเปรดชีต (Spread sheet) เวิร์ดโปรเซสซิ่ง (Word Processing) และแนวโน้มของคอมพิวเตอร์ในอนาคต

Components and functions of computer in terms of data input unit, memory unit, arithmetic logic unit, data control unit and display control unit, types of computer,

software in terms of system software and application software, utilization of current popular package software such as spread sheet, word processing, and future trends of computer.

#### ๔๑๔ ๑๐๖ มนุษย์กับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

๓(๓-๐-๖)

##### Man with Science and Environment

ศึกษาความรู้ทั่วไปทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ รวมทั้งการประยุกต์ใช้นวัตกรรมต่างๆ กับระบบอุตสาหกรรมและธุรกิจในประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อสภาวะสิ่งแวดล้อมของมนุษย์

Study of contemporary sciences and technologies in general, innovations and their implication towards domestic industry and business sectors, both direct and indirect effects to human environments

#### ๔๑๔ ๑๐๘ วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

๓(๓-๐-๖)

##### Science for Quality of Life

ศึกษาความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในแง่การแปรรูปพลังงาน การปรับตัวอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิต ปัญหาที่เกิดขึ้นในสภาวะแวดล้อมเนื่องจากการเพิ่มของประชากร การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งที่ให้พลังงานและไม่ให้พลังงาน อัตราการใช้ทรัพยากรประเภทต่างๆ การอนุรักษ์และเพิ่มผลผลิต สาเหตุและการแก้ไข ปัญหาความเสื่อมโทรมของสภาวะแวดล้อม ประโยชน์และโทษของการใช้สารเคมีและสารกัมมันตรังสีต่างๆ ที่มีต่อมนุษย์ และวิธีป้องกัน หลักการและประโยชน์ของการใช้สิ่งมีชีวิตในการควบคุมการแพร่กระจายของสัตว์ และพืชที่เป็นภัยต่อเศรษฐกิจ

Study of relationship between humans and environments in cases of an energy transformation, adjustment for living together of lives, types of natural resources that giving energy and give no energy, consumption rates of various resources, conservation and increases in productions, causes and revision of environmental deterioration, usefulness and harmfulness of various chemical and radioactive subjects towards humans and methods of protection, rules and usefulness of life utilization for controlling spreads of economical harmful animals and plants

## วิชาชีพครูบังคับ

๓๑๑ ๑๐๑ หลักการศึกษาและวิชาชีพครู

๓ (๓-๐-๖)

### Principles of Education and Teaching Profession

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและปรัชญาการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติของระบบการศึกษาไทยและการศึกษาโลก ระเบียบและกฎหมาย ความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา ระเบียบและกฎหมาย เกี่ยวกับครู วิชาชีพครู และองค์การวิชาชีพครู สภาพงานครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดการความรู้และกลยุทธ์การสอน การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การแสวงหาและเลือกใช้สารสนเทศ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอย่างสร้างสรรค์

Principle Concept theory and philosophy of education, religion, economy, society and culture, history of education systems in Thailand and the world , laws and regulations related to purposes and principles of education provision, creatively and philosophically provision of education, laws and regulations related to teachers, teaching profession and teachers professional organization, teachers work conditions, roles and responsibilities of teachers, characters and teaching profession standards, good governance and honesty, spirit of teacher, ethics and code of ethics of teaching profession, knowledge management teaching strategy, continuons professional growth and development , information choices and interaction between students and teachers.

๓๑๑ ๑๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู

๓(๓-๐-๖)

### Psychology for Teachers

หลักจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา ลักษณะและพัฒนาการของผู้เรียนทั่วไป ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การจำแนกผู้เรียน ธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา กระบวนการ เทคนิค รูปแบบ และเครื่องมือในการให้บริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้บริการ การติดตามและประเมินผลการจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง

แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Principles of basic psychology human development psychology, learning psychology, and educational psychology, characters and development of general learners, special needed learners and talented learners, classification of learners, nature of learners, and individual differences, guidance and counselling psychology, process of technical formats and instruments for psychological services and guidance in education institutions, roles of personnel related to services, monitoring and evaluating of psychological services and guidance in education institutions, applying of principles of psychology in learning management appropriate for brain development, learning styles, potential and aptitudes of learners. Consulting and helping learners for better quality of life and using psychology to support learners for full potential learning

#### ๓๑๑ ๒๐๓ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

๓(๓-๐-๖)

#### Curriculum Designs and Development

มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร การออกแบบ การวิเคราะห์ หลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตรการประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Education standards and learning standards, principles, concepts, theories and curriculum constructions, curriculum components, curriculum types, design, analysis, making of curriculum and curriculum utilization, curriculum development, evaluation and application of results for curriculum development.

#### ๓๑๑ ๒๐๔ การจัดการชั้นเรียนและการเรียนรู้

๓(๒-๒-๕)

#### Classroom and Learning Management

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดการชั้นเรียน และการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการเรียนในสถานศึกษา และการสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้



Concepts, theories, models and techniques of classroom and learning management, utilization of learning media, design and implementation of learning management plan and learning media selection, inclusive learning, classroom management and activity creation to empower learning, development of school learning center and preparation of learning environment for learners

### ๓๑๑ ๒๐๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓(๓-๐-๖)

#### Learning Measurement and Evaluation

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ในการสอน ประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียน การวัดผลและประเมินผลแบบต่างๆ การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การสร้าง การใช้แบบสอบและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษา ความตรงและความเที่ยง ปฏิบัติการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติและการประเมินแฟ้มสะสมงาน คลังข้อสอบ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

Relationship among teaching objectives, learning experiences and learning measurement according to the traditional testing theory and response testing theory, theory, model, technique of learning measurement and evaluation, various types of measurement and evaluation, design and development of learning measurement and evaluation instruments, constructions, utilization of test forms and education measurement and evaluation, validity and reliability, practice on evaluation and measurement, authentic assessment, performance assessment and portfolio assessment, test bank, determinations and reports of learning results, internal and external quality assessment, and utilization of evaluation results on the adjustment of learning management and development of learners

### ๓๑๑ ๓๐๖ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓(๓-๐-๖)

#### Education for Sustainable Development

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคตและวิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก ความจำเป็นของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การพัฒนา กรอบแนวคิดของการพัฒนาที่

ยั่งยืน ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

Future global social changes and global development crisis, necessity of development paradigm shift, conceptual framework of sustainable development, United Nations Decade of Education for Sustainable Development, strategies for providing education for sustainable development, and implementation for educational institution improvement.

### ๓๑๑ ๔๐๓/ การวิจัยทางการศึกษา

๓(๓-๐-๖)

#### Educational Research

รูปแบบและเทคนิคการวิจัย ระเบียบวิธีและการออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยและการเสนอโครงการเพื่อการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตงานวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Research types and techniques, research methods and designs, research procedures, statistics for research, classroom action research, research practices for curriculum and learning management development, research reports writing, research results presentation and research proposals, application of research results in teaching and learning, research production for curriculum and learning management development and learners, ethics for researchers and related laws

### ๓๑๑ ๓๐๘ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทางการศึกษา

๓(๒-๒-๕)

#### Innovation, Information and Communication Technology in Education

หลักการ แนวคิด การออกแบบการประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารทางการศึกษา การเลือกใช้และการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารทางการศึกษา

Principles, concepts, designs, application and evaluation of media, innovation, information and communication technology in education, selection and development of innovation, information and communication technology in education.

**๓๑๑ ๔๐๙ การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ๓(๓-๐-๖)**

**Educational Administration and Quality Assurance**

หลักการแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบระบบการวางแผนการพัฒนาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การจัดการคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การนำแผนการพัฒนาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ การประเมินและปรับปรุงแผนการพัฒนาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

Principles, concepts and practices of educational administration systems, school administration system and educational quality assurance, laws and regulations related to educational administration and educational quality assurance, system design, educational development and education quality assurance planning by the principle of good governance, quality management, learning activities, development of learning quality, evaluation activities on the quality of learning management, implementation of educational development and education quality assurance plans, evaluation and improvement of educational and education quality assurance plans.

**๓๑๑ ๔๑๐ ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครู ๓(๓-๐-๖)**

**Language and Culture for being a teacher**

ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และการอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ การแสดงออกซึ่งวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครูที่ดี การพัฒนาวิชาชีพและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Developing listening, speaking, writing and reading skills in Thai and English language for being a teacher. Expression of Thai culture for a good teacher, professional development and peaceful living together.

## ๓๑๑ ๔๑๑ การฝึกทักษะวิชาชีพครู ๑

๒(๐-๖-๐)

## Teachers Professional Skills Training I

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้อบตบาท หน้าที่ และภาระงานครู การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Professional practice during coursework; observation of learning management; teacher's roles, duties, and tasks; understanding individual learners; and teacher professional development.

## ๓๑๑ ๔๑๒ การฝึกทักษะวิชาชีพครู ๒

๒(๐-๖-๐)

## Teachers Professional Skills Training II

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้อบตบาทปฏิบัติงานครูตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย การเตรียมการสอนของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบการประเมินผลผู้เรียนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การฝึกการวิจัยพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Professional practices during coursework; observations of learning management; practicing teacher tasks as assigned; teachers' preparation of lesson plan based on learner constructing knowledge; simulation practice teaching and actual classroom practice teaching; designing learners' evaluation both theoretical and performance aspects; examination checking; marking and judging students learning outcome; practice constructing learner development research; and teacher professional development.

## ๓๑๑ ๕๑๓ การปฏิบัติการสอน ๑

๖(๔๘๐)

## Professional Practices in Teaching 1

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศอย่างใกล้ชิด การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้อบตบาท การจัดกระบวนการเรียนรู้อบตบาทโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค ยุทธวิธีการเรียนรู้อบตบาทได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อบตบาท การนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้อบตบาทและผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้อบตบาท การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน การนำผลไปใช้ในการพัฒนา

ผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

Internship in teaching major subject in education institutions under close supervision, integration of knowledge for learning plan construction, arrangement of learning process utilizing innovation media, techniques, suitable learning strategies to learners, learning measurement and evaluation, applications for learners' development, learning and learner management, recording and reporting, knowledge management, academic activities, classroom research, applications of results for learners' development, teachers' job descriptions beyond teaching including learning exchange in education seminars.

### ๓๑๑ ๕๑๔ การปฏิบัติการสอน ๒

๖(๔๘๐)

#### Professional Practices in Teaching 2

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศอย่างใกล้ชิด การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค ยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน การนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอนรวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

Internship in teaching major subject in education institutions under close supervision, integration of knowledge for learning plan construction, providing learning process by using innovation, media, techniques, and learning strategies suitable with learners, learning measurement and evaluation, applications for learners' development, learning and learner management, recording and reporting, knowledge management, academic activities, classroom research, applications of results for learners' development, teachers' job descriptions beyond teaching, including learning exchange in education seminars.

### วิชาเลือก

#### ๓๑๑ ๒๑๕ การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ๓(๓-๐-๖)

#### Learning Resources and Environmental Provision for Learning

ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติการออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

Theories, models, and techniques for learning resources and environment management, practices on learning resources and school learning center design for intellectual development promotion on emotional, social, physical, spiritual, and desirable attributes, practices on design and environmental arrangement for learning, practices on evaluation and application of evaluation results on the adjustment of learning resources and environment

### ๓๑๑ ๓๑๖ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๓(๓-๐-๖)

#### Innovation Development in Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษา การสร้าง การเลือกใช้นวัตกรรมในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การศึกษาสภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม ทำการผลิตเพื่อนำไปทดลองใช้และปรับปรุง

Meanings, significances, principles and types of education innovations, creation, selection of innovation to improve learning management, problems conditions of learning management in educational institutions, presentation of appropriate innovation models, production to tryout and improve.

### ๓๑๑ ๓๑๗ สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา

๓(๓-๐-๖)

#### Statistics and Information in Education

ความหมายและประเภทของสถิติและสารสนเทศ เทคนิคการสุ่มตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติอนุมาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ไคสแควร์ และการวิเคราะห์การถดถอย การนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวางแผน การกำกับ ติดตามและการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เน้นการเตรียมข้อมูล การลงรหัสข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

Meanings and types of statistics and information, sampling techniques, data analysis using descriptive statistics and inferential statistics, correlation analysis,

analysis of means, Chi-square analysis, and regression analysis, presentation of information for planning, monitoring and evaluation of operations, data management for learning process development and education quality assurance focusing on data preparation, data coding, and data analysis by computer program

**๓๑๑ ๓๑๘ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ๓(๓-๐-๖)**

**Psychological Guidance and Counseling**

ความหมาย หลักการ กระบวนการเทคนิคและเครื่องมือในการให้บริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา รูปแบบบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษาตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้บริการ จรรยาบรรณนักแนะแนว การติดตามและประเมินผลการจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา

Meanings, principles, technique procedures and instruments for psychological and school guidance services, formats of psychological and school guidance services starting from Early Childhood education, role of personnel related to services, guidance codes of conduct, monitoring and evaluation of psychological and school guidance services

**๓๑๑ ๓๑๙ การวิจัยในชั้นเรียน ๓(๓-๐-๖)**

**Classroom Research**

แนวคิดและหลักการ รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และเสนอผลงานการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน รวมถึงการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการวิจัยในชั้นเรียน

Concepts and principles, formats of classroom research, classroom research procedures, i.e., planning, data collection, analysis and result presentation, reporting, writing of classroom research projects, guidelines of quality development of classroom research.

**๓๑๑ ๔๒๐ เอกัตศึกษา ๑(๐-๒-๒)**

**Independent study**

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาตามความสนใจในขอบข่ายของการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล

Selected study in early childhood education according to the interest of each student, under the supervision and evaluation of the instructor.

## วิชาเอกบังคับ

๓๑๒ ๑๐๑ การศึกษาปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

### Early Childhood Education

ศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย ความสำคัญของประวัติ ทฤษฎี พัฒนาการเด็ก งานวิจัยทางสมอง และหลักการทางการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และนโยบายรัฐด้านการศึกษาปฐมวัย บทบาทพ่อแม่และบุคลากรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบโปรแกรมปัจจุบันทางการศึกษาสำหรับเด็กเล็กวัยต่ำกว่า ๓ ปี และ วัย ๓-๘ ปี การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในช่วงต่อของระดับอนุบาลกับระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพของการศึกษาปฐมวัย

Early childhood education terms, significance of theoretical history of children development, brain research, principles of early childhood education, National Education Act. and government policies on early childhood education, roles of parents and professional personals on early childhood development, current education program formats for young children under 3 years and 3-8 years of age, efficient management in the transition from kindergarten to primary education level, standards of quality assurance for early childhood education.

๓๑๒ ๒๐๒ การพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓ (๓-๐-๖)

### Learning Development of Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของพัฒนาการ ด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย อิทธิพลที่มีผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความหมาย และความสำคัญของบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles, and theories of young children development in various aspects, influences affecting young children development and learning, meaning and significance of young children personality, management of activities and environmental conditions to promote young children development and learning.



๓๑๒ ๒๐๓ **การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย**

๓(๓-๐-๖)

**Play activities in Young Children**

ประเด็นสำคัญทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาเด็ก การอบรมเลี้ยงดูเด็กในวัฒนธรรมต่างๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น การเล่นและการละเล่นที่บ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่นของเด็กกับพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมและสนับสนุนการเล่น วิธีหลักในการเรียนรู้ของเด็ก สิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับการเล่น ในฐานะภาพสะท้อนวัยเด็กในวัฒนธรรมสมัยนิยม

Significant cultural issues and children development, fostering children in various cultures, theory of play, play and folk play, relationships between children play and emotional, social, and intelligent development, essential knowledge and skills for promoting and supporting play, the principal learning method of children, inventions in terms of children's past reflection in contemporary culture.

๓๑๒ ๒๐๔ **การพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย**

๓(๓-๐-๖)

**Creativity Improvement of Young Children**

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ การคิดและการคิดสร้างสรรค์ การสอนการคิดและการคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดและการคิดสร้างสรรค์ บทบาทครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

Principles and theories of creative thinking, thinking and creative thinking, teaching of thinking and creative thinking, and management of activities to develop learners' abilities in thinking and creative thinking, roles of teachers in promoting creative thinking, roles of parents in promoting creative thinking.

๓๑๒ ๒๐๕ **ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย**

๓(๒-๒-๕)

**Music for Young Children**

หลักสูตรและวิธีวิทยาการสอนดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย สุนทรียภาพทางดนตรี การสอนดนตรีและกิจกรรมดนตรีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการประพันธ์เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับครูผู้สอนเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้แหล่ง

วิทยาการ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การผลิตและการใช้สื่อการสอนและนวัตกรรม การศึกษา ผลงานวิจัย การสังเกตการสอนดนตรีและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

Curriculum and music teaching methodologies for young children, music appreciation, teaching of music and music activity to promote creative thinking, movement and young children, analysis and song composition of young children, development of music skills and movement for teachers of young children, learning evaluation, selection of academic sources and technology for learning, production and utilization of instruction medias and innovations, study of research results, observations of music teaching and practice teaching in education institutions.

### ๓๑๒ ๒๐๖ ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

๓(๒-๒-๕)

#### Arts for Young Children

วัตถุประสงค์ ขอบข่ายและความสำคัญของการเรียนการสอนศิลปะ ระดับเด็กเล็ก สุนทรียภาพทางศิลปะ พัฒนาการ ทางด้านศิลปะของเด็ก การจัดกิจกรรมศิลปะที่เหมาะสมสำหรับเด็กเล็ก ความคิดริเริ่มโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายของแต่ละบุคคล

Objectives, scopes, and significances of art learning and teaching at young children level, art appreciation, art development of young children, management of art activity suitable for young children, creative thinking appropriate for each child's individual physical development.

### ๓๑๒ ๒๐๗ ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

#### Language and Literacy for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกต การวิเคราะห์และบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อเสริมทักษะทางภาษา ภาษาถิ่น ภาษาที่ ๒ ของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles, and theories of young children's language development, observation, analysis and recording language behaviour of young children, production of media and toys to support language skills, dialect, second language of young children, roles of teachers and parents in evaluation of young children's language development.

## ๓๑๒ ๒๐๘ การส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

## Promotion of Young Children Well-Being

ความสำคัญและความหมายของสุขภาวะในเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีสุขภาวะของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทักษะพื้นฐานในการส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัย ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการมีสุขนิสัย สุขภาพกายและความปลอดภัยสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย เจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมสุขภาพ คุณค่าและทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยในการดูแลสุขภาวะ บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยและการจัดกิจกรรม การออกแบบสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย

Significance and meaning of young children well-being; factors influencing young children well-being; fundamental concepts and skills in promoting young children well-being; knowledge and understanding of healthy habit, physical health, and safety for young children in each age group; positive attitudes towards healthy promotion; values and necessary skills for young children in looking after well-being; roles of people related to promoting young children well-being; and organizing activities, designing materials, and creating supportive environments for fostering young children well-being in early childhood institutions.

## ๓๑๒ ๓๐๙ นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓(๒-๒-๕)

## Innovation in learning media for Young Children

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการประเมินสื่อการเรียนรู้ และนำไปใช้

Theories, formats and strategies in learning media development for young children; practices on utilization of learning media for young children; practices on evaluation of learning media and application of the results.

## ๓๑๒ ๓๑๐ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

## Mathematics; sciences for Young Children

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย มโนทัศน์และทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับเด็กวัยแรกเกิดถึง 8 ปี แนวคิดและหลักการสอนคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม สื่อและสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

Significance of mathematics, science, and technology in young children's life; concepts and skills in mathematics and science appropriate with children from birth to age 8; concepts and principles in teaching mathematics, science, and technology learning; learning assessment; and developing positive attitudes toward mathematics, science, and technology learning.

๓๑๒ ๓๑๑ **สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย** ๓(๓-๐-๖)

### Sociology for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา สารและการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้สื่อสังคมศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางสังคม การประเมินทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles and theories related to social studies, substance of social studies for young children, social studies experiences management for young children, utilization of social studies media at young children level, roles of teachers and parents in promoting social skills, evaluation of social skills for young children

๓๑๒ ๓๑๒ **สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย** ๓(๒-๒-๕)

### Health Education and Physical Activities for Early

#### Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางกาย ทักษะพื้นฐานทางกีฬา การเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจัดสภาพแวดล้อมในกิจกรรมพลศึกษา การประเมินพัฒนาการในกิจกรรมพลศึกษา

Meanings, essentials, concepts, principles and related theories of health and physical education for Early Childhood, physical development and readiness, basic skills in sports, basic movement, management of environmental conditions in physical education activities, evaluation of development in physical education activities.

๓๑๒ ๓๑๓ **การออกแบบหลักสูตรในสถานศึกษาปฐมวัย** ๓(๓-๐-๖)

**Curriculum Design for Early Childhood Education**

ทฤษฎีและการสร้างหลักสูตรและการสอน ความเป็นมาและองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรในสถานศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีสอน การใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ในชุมชนโดยเน้นภูมิปัญญาไทย การประเมินตามสภาพที่เป็นจริง การนำหลักสูตรไปใช้

Theories and the construction of curriculum and instruction, history and components of Early Childhood curriculum, types of curriculum in Early Childhood education institution, analysis of learning substances, management of learning experiences, teaching methods, utilization of academic learning resources in community focusing on Thai wisdom, authentic assessment, implementation of curriculum

๓๑๒ ๔๑๔ **การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย** ๓(๓-๐-๖)

**Assessment of Young Children Development**

หลักการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณและบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับการประเมินพัฒนาการ แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก การประเมินตามสภาพจริง การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การพัฒนาเครื่องมือการประเมิน ขั้นตอนการประเมิน ข้อดีและข้อจำกัดของการประเมิน

Principles of assessment of young children development: ethics and roles of early childhood educational personal in assessing development; essential resources for child development assessment; authentic assessment; portfolio assessment; developing assessment tools; assessment processes; advantages and limitations of assessment.

๓๑๒ ๔๑๕ **การประเมินผลการเรียนรู้ระดับปฐมวัย** ๓(๓-๐-๖)

**Assessment of Early Childhood Education**

ทฤษฎีและแนวทางในการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณ และบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในบริบทของการประเมิน แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก ข้อดีและข้อจำกัดของการประเมิน

Theories and evaluation guidelines of Early Childhood's development, ethics and roles of Early Childhood education personnels in evaluation context,

necessary data sources for evaluation of Early Childhood development, advantages and limitations of evaluation

### ๓๑๒ ๔๑๖ การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

#### Family Involvement in Early Childhood Education Provision

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและการมีส่วนร่วมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงสร้างและลักษณะของครอบครัว และการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเด็ก บทบาทของบ้านและสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารระหว่างบ้านและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติที่คำนึงถึงสิทธิของเด็กและครอบครัว การออกแบบโครงการและกิจกรรมเสริมความรู้ให้แก่ผู้ปกครอง

Concepts and theories relate to family and family involvement in influencing child development; family structures and types and child rearing that have impacts on children's behaviors; roles of home and early childhood institutions in enhancing learning and development of young children; effective enhancement of attachment and communication between home and school; practices that concerns the rights of the child and the family; designing parent education projects and activities.

### ๔๑๒ ๔๑๗ การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ๓(๓-๐-๖)

#### Education for Young Children with Special Needs

คำจำกัดความ และวิธีการเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กวัย ๐ ถึง ๘ ปี การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รูปแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงเรียน บทบาทของพ่อแม่ ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Definitions and methods of education for special needs children, related laws, types and characteristics of children, effects of defects on the development of children aged 0-8 years, screening and assessment of needs, providing assistance to children at early stage, making of individual education plan, format and management of learning

experiences for children in schools, roles of parents, teachers and related people, trends and related research.

**๓๑๒ ๔๑๘ การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓(๓-๐-๖)**

**Appropriate Practice for Young Children Development**

หลักการของการพัฒนาเด็กและการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม เกี่ยวกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัย แนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การสร้างชุมชนการดูแลของเด็กปฐมวัย การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการเรียนรู้ การวางแผนการเรียนการสอน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่สำคัญ การประเมินการเจริญเติบโตของเด็กและการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันกับครอบครัว

Principles of children development and learning, promotion of individual children development, group development in terms of social and cultural contexts in which children live, appropriate practice guidelines for child development, construction of caring community for Early Childhood, learning and instruction to promote development and learning, learning and instruction to support development and learning, planning of learning and teaching to achieve essential goals, evaluation of children growth and learning, building of mutual relationships in families.

**๓๑๒ ๔๑๙ ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย ๓(๓-๐-๖)**

**Issues and Trends in Early Childhood Education**

ประเด็นและแนวโน้มปัจจุบันทางการศึกษาปฐมวัย แนวคิดใหม่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Issues and current trends in early childhood education, new paradigms in learning experiences management for early childhood both in and outside the country, related research.

## วิชาเอกเลือก

๓๑๒ ๓๒๐ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของ

๓(๓-๐-๖)

### นักการศึกษาปฐมวัย

#### Morals, Ethics and Code of conduct for Early Childhood Teachers

คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และคุณลักษณะวิชาชีพครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู คุณสมบัติของครูที่พึงประสงค์ การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครู หลักธรรมมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม

Morals, ethics and code of conducts for teachers, and teacher professional characteristics, roles, functions, and essentials of teachers, desirable teachers, fostering faith in teacher profession, good governance, honesty, good practice, public consciousness and sacrifice.

๓๑๒ ๓๒๑ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓ (๓-๐-๖)

#### Management of Classroom and Learning Environment for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทำงานของสมองด้านการจัดการสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเสริมสร้างลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยให้กับเด็ก ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและแนวทางการแก้ปัญหา บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, principles and concepts of classroom management and learning environment to enhance executive functions (EF) of young children, techniques and methods in classroom management, adaptation of behaviours, strengthening characteristics and discipline to children, problems occurring in classroom and solution guidelines, roles of teacher in classroom management of young children.



## ๓๑๒ ๔๑๒๒ การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

**Children Life Skills and Life Quality Enhancement**

การสร้างสังคมการเรียนรู้แบบเครือข่ายเชื่อมโยงสถานศึกษากับแหล่ง  
วิชาการ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทการประสานงานระหว่างครอบครัวกับชุมชนใน  
การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก การออกแบบโครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย  
เกี่ยวกับทักษะชีวิต ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Building networked learning communities of education institutions  
and academic resources, application of local wisdoms, coordination roles between family and  
community in development of children's life quality, design of project proposal, management of  
various learning experiences concerning life skills, the Philosophy of Sufficiency Economy.

## ๓๑๒ ๔๑๒๓ การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

**Enhancement of Emotional and Social Development for  
Young Children**

ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของ  
ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมให้แก่เด็กปฐมวัย หน้าที่และ  
ความรับผิดชอบของบุคคลที่เกี่ยวข้อง หลักการและวิธีการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม  
แก่เด็กปฐมวัย

Theories concerning emotional and social development, related  
factors, problems and needs in promoting emotional and social development for young children,  
duties and responsibilities of related people, principles and methods in promoting emotional and  
social development for young children

## ๓๑๒ ๔๑๒๔ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

๓(๒-๒-๕)

**Nutrition for Early Childhood**

ศึกษาความรู้ทางโภชนาการ ความสำคัญของอาหารที่มีผลต่อการ  
พัฒนาการของเด็ก การขาดสารอาหาร การเตรียมและการสงวนคุณค่าทางอาหาร การกำหนด  
รายการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับครอบครัว และสำหรับโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน  
และฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารประเภทต่างๆ ตามหลักสุขอนามัย

Knowledge of nutrition, essentials of food affecting children development, malnutrition, preparation and preservation of food values, identification of food menu for Early Childhood, family and school lunch project, and practices in various types of cooking according to hygiene principles

### ๓๑๒ ๔๒๕ การจัดการศึกษาและเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

๓(๓-๐-๖)

#### Provision of Education and Care for Infants and Toddlers

มโนทัศน์ หลักการและทฤษฎีในการจัดการศึกษาและเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ บทบาทของนักวิชาชีพในการให้การเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สัมพันธภาพและความผูกพันระหว่างเด็กกับผู้ให้การเลี้ยงดู การปฏิบัติต่อเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ รูปแบบหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาและเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามวัย การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในช่วงต่อ

Concepts, principles, and theories in providing education and care for infants and toddlers; roles of professionals in providing care and organizing learning experiences; relationship and attachment between child and caregivers; developmentally appropriate practices for infants and toddlers; curriculum models for educational provision and care of infants and toddlers; creating age appropriate environment, materials, equipment and activities for promoting development and learning of children; and effective management for the transition.

### ๓๑๒ ๔๒๖ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

#### Child rearing for Young Children

ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิถึง ๖ ขวบ ทั้งเด็กปกติและ เด็กพิเศษ การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การศึกษารูปแบบและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดทำโครงการเพื่อเด็กปฐมวัย การจัดศูนย์ และแนวการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

Theories and psychological concepts, development of Early Childhood from conception to 6 years old; both normal and special children, observation of Early Childhood's behaviours, study of formats and nurturing of Early Childhood, management of

environment for young children development, making of project for young children, management of center and guidelines on nurturing of Early Childhood

### ๓๑๒ ๔๒๓/ การพยาบาลฉุกเฉินในสถานศึกษาปฐมวัย

๓(๒-๒-๕)

#### Emergency Cares in Early Childhood Institution

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการเจ็บป่วยฉุกเฉิน การเกิดอุบัติเหตุหมู่ การก่อการร้ายและสาธารณภัย การเกิดการบาดเจ็บ การจัดระบบการรักษาพยาบาล การประเมินและคัดกรอง การบำบัดรักษา ณ ที่เกิดเหตุ การขนส่ง การบำบัดระหว่างทางนำส่ง การกู้ชีวิต การบำบัดอาการและการตอบสนองของร่างกายต่อการเจ็บป่วยฉุกเฉินและการบาดเจ็บรุนแรง การป้องกันควบคุมการเกิดการบาดเจ็บและการถูกระทำรุนแรงในเด็กปฐมวัย

Concepts, theories, research and empirical evidences related to emergency illness, group accidents, terrorism and public disaster, injury, management of health care system, evaluation and screening, treatment and cure at the happening scene, transportation, treatment during delivery, life support, treatment of symptoms and body response on emergency illness and bad injury, prevention and control of injury and severe abuse in Early Childhood.

### ๓๑๒ ๔๒๔ จิตวิทยาครอบครัวและชีวิต

๓(๓-๐-๖)

#### Family Psychology and Life

พฤติกรรมในครอบครัว พัฒนาการของครอบครัวและสมาชิกในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว อิทธิพลของค่านิยม ความเชื่อและปรัชญาต่อพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัว

Behaviours in family, developments of family and family members, family relationships, influences of values, beliefs, and philosophy on family members' behaviours

### ๓๑๒ ๔๒๕ นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย

๓(๒-๒-๕)

#### Stories and Puppets for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานสำหรับเด็ก ประวัตินักแต่งนิทานสำคัญของโลก เทคนิคการเล่านิทาน ความหมาย ความสำคัญของหุ่น ประวัติความเป็นมาของหุ่น ประเภทของหุ่นและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างหุ่น

จากวัสดุชนิดต่าง ๆ เช่น หุ่นมือ หุ่นถุงกระดาษ ฯลฯ การสร้างโรงหุ่นประเภทต่าง ๆ การเขียนบทเชิดหุ่น และการพากย์หุ่น การแสดงละครหุ่น

Meanings, essentials, and usefulnesses of stories on Early Childhood, types of stories for children, biography of essential world stories' authors, story-telling techniques, meanings, essentials of puppets, history of puppets, puppet types, practices of puppet construction from various materials such as hand puppet, paper bag puppet, etc., construction of various types of puppet theaters, writing manipulation script for puppet and puppet narration, puppet performance

### ๓๑๒ ๔๓๐ สุขภาพจิตของครูปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

#### Mental Health of Early Childhood Teachers

การปรับตัวและสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ ความผิดปกติทางจิต และการบำบัดรักษาความเครียดและการเผชิญความเครียด งานตามขั้นพัฒนาและวิกฤติที่คาดคะเนได้ การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ การปรับตัวทั้งในครอบครัว ชีวิตสมรส สถาบันการศึกษาและที่ทำงาน การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต

Adaptation and mental health, personality theories, psychosis, stress treatment and stress coping, developmental tasks stages and expectable crisis, nurturing and personality development, adaptation in family, marriage life, education institution, and workplace, mental health promotion, prevention and treatment of mental health problems

### ๓๑๒ ๔๓๑ สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย

๓(๓-๐-๖)

#### Seminars in Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการสัมมนา กระบวนการจัดสัมมนา การฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา การศึกษารูปแบบต่างๆ องค์ประกอบ ปัจจัยต่างๆ ทางการศึกษาปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์และการศึกษาแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย

Meanings, essentials, concepts, principles related to Early Childhood education seminar, seminar formats, seminar processes management, practices in organizing various formats of education seminars, components, factors concerning Early Childhood

education, current conditions, problems, and trends of Early Childhood education, analysis and study of new paradigms in Early Childhood education.

### วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ

๓๑๒ ๑๓๒ การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย

๓(๒-๒-๕)

#### Learning Process in Early Childhood Education

ทฤษฎี หลักการ วิธีการและกลยุทธ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา การเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สังเกตและการทดลองสอน การประเมินผลการเรียนรู้

Theories, principles, methods, and strategies of organizing learning experiences in the early childhood level; child-center concept; knowledge integration in learning organization; classroom management; designing lesson plans and activities to promote learning by involving with the school; selecting, developing, and creating learning material; observation and pilot teaching; learning assessment.

๓๑๒ ๓๓๓ นวัตกรรมการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๓(๒-๒-๕)

#### Innovations in Teaching for Early Childhood Children

นวัตกรรมการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งในอดีตและปัจจุบัน ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย การนำนวัตกรรมการศึกษามาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่ การใช้และการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

Current issues related to educational provision for fortoring learning quality of preschooler in early childhood institution; Educational Innovation in Early Childhood Education, past and present; Implementation of Educational Innovation for problem solution and learning management development implementing new approach; implementation and development of early childhood teaching innovation; analyzing problems of implementing early childhood teaching innovation.

## วิชาการสอนวิชาเอกเลือก

๓๑๒ ๓๓๔ วาทวิทยาสำหรับครู

๒(๑-๒-๓)

### Speech for Teachers

พลังของภาษาและศิลปะการใช้ภาษาโน้มน้าวใจ รูปแบบและหลักการพูดในที่ประชุมชน ฝึกปฏิบัติการพูดในโอกาสต่างๆ และในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

The power of language; the art of using language for persuasive speech; type and principle of public speaking; practice in speaking in different situation; practice in speaking in teaching profession.

๓๑๒ ๓๓๕ งานครูในการศึกษาปฐมวัย

๒(๒-๐-๔)

### Teacher Tasks in Early Childhood Education

ความสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ประเภทของงานครู บทบาท ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณครูปฐมวัย การปฏิบัติต่อเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความเสมอภาค การบริหารจัดการในห้องเรียน การสังเกต การปฏิบัติงานครูอย่างมีส่วนร่วม การประสานความร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานครู การฝึกปฏิบัติงานครูปฐมวัย การเตรียมตนเองก่อนฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมและการพัฒนาทางวิชาชีพครู

Significance and desirable characteristics of early childhood teachers; types of teacher tasks; roles, responsibilities, and ethics of early childhood teachers; practices with children in consideration of individual differences and human equality; classroom management; participatory observations of teacher tasks; coordination for cooperation with people related to teacher tasks; practices in early childhood teacher tasks; self-preparation before practicum; positive attitudes towards teaching profession; and morals, ethics, and teacher professional development.

๓๑๒ ๓๓๖ ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

๒(๒-๐-๔)

### English for Learning Skill

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล และการศึกษาด้อยตนเองในระดับอุดมศึกษา

Usage of English in communicating, searching for information, and self-studying at a university level.

**๓๑๒ ๓๓๓/ สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒(๒-๐-๔)**

**Educational Media and Toys for Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและพัฒนากการการเล่นของเด็ก สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ การเลือกใช้ การออกแบบ การผลิต และการตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ การจัดมุมของเล่น และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, advantages, evolutions, and roles of Educational media and toys for Early Childhood Children. Theories and developments of child play. Types of Educational media and toys for Early Childhood Children. Selection. Design, production, and quality inspection of Educational media and toys for Early Childhood Children. Toy organization and media presentation for the learning of Early Childhood Children.

**๓๑๒ ๓๓๔ การออกแบบห้องเรียนเสมือนจริง**

**๓(๒-๒-๕)**

**Virtual Classroom Design**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน และห้องเรียนเสมือนจริง การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการจัดระบบของห้องเรียนในบริบทออนไลน์ บทบาทและสมรรถนะผู้สอนออนไลน์ การออกแบบกลยุทธ์การเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้ เครื่องมืออินเทอร์เน็ต การพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง

Principles, concept, and theories of designing blended instruction and virtual classrooms; utilization of software to manage the classroom in online context; roles and competencies of online instructors; designing instructional strategies and learning activities; selecting media, learning resources, internet tools; developing digital media for learning activities and learning assessment in virtual learning environment.

**๓๑๒ ๓๓๕ การบูรณาการโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน**

**๓(๒-๒-๕)**

**Application Program Integration for Instruction**

ความหมายและประเภทของโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน แนวคิดการบูรณาการโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน เน้นการใช้โปรแกรมประยุกต์เป็นเครื่องมือในการเรียนของผู้เรียน

Meaning and types of application programs for instruction; concepts of integrating application programs for instruction with an emphasis on using application programs as learning tools for learners.



### ๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### ๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล (นาย/ นาง/ นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา	สถาบันศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
๑	นางรุจิรัตน์ บวรธรรมศักดิ์	๓๓๐๐๑๐๐๕๐๕๐๓๖	อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๖ ๒๕๓๙
๒	นางสาวพรณวดี เส็งยมศักดิ์	๓๓๑๐๘๐๐๐๔๙๐๑๔	อาจารย์	M.A. (Art in Teaching) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	National University,USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๖ ๒๕๔๑
๓	นางสาวรัตน์ ลักษณ์ มณีรัตน์โชติวงศ์	๓๓๖๐๓๐๐๐๓๖๑๖๑	อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๘ ๒๕๔๔
๔	นางสาววลลิษา กิจจาธิการกุล	๓๑๐๐๖๐๓๓๔๐๓/๒๙	อาจารย์	ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา- ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๒ ๒๕๑๖
๕	นางวิภา ปัญญาวัฒน์	๓๑๐๐๖๐๒๕๑๕๕๖๘	อาจารย์	ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๐ ๒๕๑๖
๖	นายคตศิลป์ อกอุณ	๓๓๔๙๘๐๐๑๔๔๐๐๓	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค) ค.ม. (การนิเทศและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	๒๕๕๓/ ๒๕๓๒ ๒๕๑๙

#### ๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เชิญอาจารย์พิเศษจาก มหาวิทยาลัยภายในประเทศ รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานรัฐและเอกชน มาช่วยสอนในบางรายวิชาหรือบางหัวข้อตามความเหมาะสม

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

##### ๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ปี

##### ๔.๒ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๕

##### ๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

ลำดับ ที่	รายวิชา	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๖ หน่วยกิต (ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๕ วันต่อสัปดาห์ ๑ ภาคการศึกษา)
๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ หน่วยกิต (ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๕ วันต่อสัปดาห์ ๑ ภาคการศึกษา)

#### ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### ๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาทุกคนจะต้องเรียนรายวิชา การวิจัยทางการศึกษาและเลือกเรียนวิชาการวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มวิชาชีวครุเลือก ให้นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษาปฐมวัยโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

##### ๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและสามารถทำการวิจัยเบื้องต้นได้

##### ๕.๓ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ๓ หรือ ชั้นปีที่ ๔

##### ๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต

##### ๕.๕ การเตรียมการ

นักศึกษากำหนดหัวข้อและประเด็นทางการศึกษาปฐมวัยที่สนใจ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำกระบวนการวิจัย

## ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าและปัญหาทางการศึกษาและรับข้อเสนอแนะจาก  
อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ และสอบปากเปล่ากับอาจารย์ที่ปรึกษา

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

๑.๑ คุณลักษณะทั่วไป	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑ มีจิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการแก่สังคม</li> </ul>
๒ มีคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนากิจกรรมนักศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างเหมาะสมและครบถ้วน ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และรักษาสีแกวดล้อม กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</li> <li>- ส่งเสริมกิจกรรมใน/นอกหลักสูตร ซึ่งช่วยพัฒนาให้นักศึกษา มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สกอ. และของมจร. ได้แก่ ความรู้ ทักษะการคิด ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และการผ่อนคลาย</li> </ul>
๑.๒ คุณลักษณะความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครู ประกอบด้วยกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัด กิจกรรมที่นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ทุกปี ตลอดหลักสูตร</li> </ul>

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้

- (๑) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม
- (๒) มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๓) สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน
- (๔) สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม และหลักการที่มีเหตุผลเพื่อส่วนรวม

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอน

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- (๓) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### ๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- (๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๒.๒ ด้านความรู้

#### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้

- (๑) มีความรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) มีความสามารถในการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับ การแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้
- (๓) มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู
- (๔) มีความสามารถในการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมและความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอน

- (๑) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- (๒) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๓) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- (๔) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- (๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- (๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## ๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้

- (๑) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน
- (๒) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอน

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- (๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- (๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็น  
วิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (๓) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด  
หลักสูตร

### ๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้

- (๑) มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๒) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
- (๓) มีมุมมองเชิงบวก
- (๔) มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์  
คณะบุคคล

#### ๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอน

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนออง  
วิชาการ
- (๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective  
thinking)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### ๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- (๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- (๓) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการ  
อภิปรายซักถาม
- (๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด  
หลักสูตร

## ๒.๕ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้

- (๑) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข
- (๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอน

- (๑) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปิดลดหลักสูตร

### ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- (๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปิดลดหลักสูตร

## ๒.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### ๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย
- (๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย
- (๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ
- (๔) สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (๕) สามารถจัดการเรียนรู้โดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเอื้ออาทร มีจิตอาสาโดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

### ๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอน

- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning though action)



(๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### ๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

(๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

(๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

(๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
ปรากฏในหน้าถัดไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

✓ ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง      ✕ ไม่มี

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการจัดการเรียนรู้						
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และรายงานกรณีพิพาทที่ซับซ้อน	สามารถยึดหลักคุณธรรม และหลักการที่มีเหตุผลเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้จากใจตนเองเห็นในกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใช้ได้อย่างต่อเนื่องในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมและความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่สามารถพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกลึกของผู้อื่น		มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่างต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่รูปแบบหลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ
รายวิชา	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕
๔๑๑ ๑๐๑ การเมืองการปกครองไทย	✓	○	✓	✓	✓	○	✕	✕	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✕	✕	✕	✕	✕	✕
๔๑๑ ๑๐๔ จิตวิทยาทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✕	✕	✓	○	✓	✓	✓	○	✓	✕	✕	✕	✕	✕	✕
๔๑๑ ๑๐๕ ท้องถิ่นศึกษา	✓	○	✓	✓	✓	○	✕	✕	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✕	✕	✕	✕	✕	✕
๔๑๑ ๑๐๗ สังคมและวัฒนธรรมไทย	✓	○	✓	✓	✓	○	✕	✕	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✕	✕	✕	✕	✕	✕
๔๑๑ ๑๐๘ สังคมวิทยาเบื้องต้น	✓	○	✓	✓	✓	○	✕	✕	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✕	✕	✕	✕	✕	✕
๔๑๒ ๑๐๑ ปรัชญาทั่วไป	✓	○	✓	✓	✓	○	✕	✕	✓	○	✓	✓	✓	○	✓	✕	✕	✕	✕	✕	✕
๔๑๓ ๑๐๑ ภาษากับการสื่อสาร	✓	○	✓	✓	✓	✓	✕	✕	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✕	✕	✕	✕	✕	✕

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใช้เชื่อมโยงในกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรคในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกละเอียด	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์โครงข่ายที่ซับซ้อน	มีความสามารถในการวิเคราะห์โครงข่ายที่ซับซ้อนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม
รายวิชา	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕
๔๑๓ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษ ๑	✓	○	○	○	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	○	✓	✓	○	✓	×	×	×	×	×
๔๑๓ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ ๒	✓	○	○	○	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	○	✓	✓	○	✓	×	×	×	×	×
๔๑๔ ๑๐๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓	○	○	○	✓	○	×	×	✓	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	×
๔๑๔ ๑๐๔ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์	✓	○	○	○	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	×
๔๑๔ ๑๐๖ มนุษย์กับวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม	✓	○	✓	✓	✓	○	×	×	✓	○	✓	✓	✓	✓	○	✓	×	×	×	×	×
๔๑๔ ๑๐๘ วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	✓	○	○	○	○	○	×	×	✓	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	×

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ	ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการจัดการเรียนรู้																	
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม และหลักการที่มีเหตุผลเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใช้ได้อย่างเหมาะสมทั้งในการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใช้ได้อย่างเหมาะสมทั้งในการวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู				มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่สามารถสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้ลึกซึ้งของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นอย่างดีและบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ต้นตอ	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม	สามารถจัดการเรียนรู้โดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเอื้ออาทร มี จิตอาสาโดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคล					
รายวิชา	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
๓๑๑ ๑๐๑ หลักการศึกษาและวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๑๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๒๐๓ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๒๐๔ การจัดการชั้นเรียนและการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๒๐๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๓๐๖ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๔๐๗ การวิจัยทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุในการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับภาคปฏิบัติและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุในการวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกละเอียดอ่อน	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม
รายวิชา	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕
๓๑๑ ๓๐๘ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๔๐๙ การบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๔๑๐ ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครู	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๔๑๑ การฝึกทักษะวิชาชีพครู ๑	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๔๑๒ การฝึกทักษะวิชาชีพครู ๒	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๕๑๓ การปฏิบัติการสอน ๑	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยผู้ด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุการณ์ในกรวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและ ต่อขององค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุการณ์ในกรวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม
รายวิชา	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยผู้ด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุการณ์ในกรวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและ ต่อขององค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุการณ์ในกรวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม	สามารถจัดการเรียนรู้โดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเอื้ออาทร มี จิตอาสาโดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
๓๑๑ ๕๑๔ การปฏิบัติการสอน ๒	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๒๑๕ การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้	✓	○	✓	✓	○	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๓๑๖ การพัฒนานวัตกรรมการทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๓๑๗ สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	✓	✓	○	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓
๓๑๑ ๓๑๘ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๓๑๙ การวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๑ ๓๒๐ เอก์ติศึกษา	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการจัดการเรียนรู้						
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกลังของผู้อื่น		มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างรูปแบบหลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ
รายวิชา	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกลังของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างรูปแบบหลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม	สามารถจัดการเรียนรู้โดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเอื้ออาทร มี จิตอาสาโดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
๓๑๒ ๑๐๑ การศึกษาปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๒๐๒ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๒๐๓ การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๒๐๔ การพัฒนาการคิดสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๒๐๕ ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๒๐๖ ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๒๐๗ ภาษากับการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๒๐๘ การส่งเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุการณ์ในกรวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุการณ์ในกรวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพและผู้ร่วมเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบหลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม
รายวิชา	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕
๓๑๒ ๓๐๙ นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๑๐ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๑๑ สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๑๒ สุขศึกษา พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๑๓ การออกแบบหลักสูตรในสถานศึกษาปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๑๔ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	○	○	○



ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ	ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการจัดการเรียนรู้									
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแกนหรือหลักของวิชาชีพครู				มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย
รายวิชา	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันถ่องแท้ในการวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแกนหรือหลักของวิชาชีพครู	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม	สามารถจัดการเรียนรู้โดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเอื้ออาทร มี จิตอาสาโดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
๓๑๒ ๔๑๕ การประเมินผลการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	○	○
๓๑๒ ๔๑๖ การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัด การศึกษาปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	○	○	○	○	○
๓๑๒ ๔๑๗ การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษในระดับปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๑๘ การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	○	○	○
๓๑๒ ๔๑๙ ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ	ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการจัดการเรียนรู้									
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ที่เข้าใจอันต่อเนื่องเท่าเทียมกันกับการแก้ปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ที่เข้าใจอันต่อเนื่องเท่าเทียมกันกับการวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู				มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย
รายวิชา	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕
๓๑๒ ๓๒๐ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของ นักการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๒๑ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๒๒ การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๒๓ การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และ สังคมของเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๒๔ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่ขัดแย้งเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุในการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุในการวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกลังของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม
รายวิชา	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕
๓๑๒ ๔๒๕ การจัดการศึกษาและเลี้ยงดูเด็กวัยทารก และวัยเตาะแตะ	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๒๖ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๒๗ การพยาบาลลูกในสถานศึกษาปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๒๘ จิตวิทยาครอบครัวและชีวิต	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๒๙ นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๓๐ สุขภาพจิตของครูปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๔๓๑ สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ	ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการจัดการเรียนรู้									
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่ตลบเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุในการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและ ต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุในการวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู				มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกลึกซึ้งของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่าง ต่อเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย
รายวิชา	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕
๓๑๒ ๑๓๒ การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๓๓ นวัตกรรมการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๓๔ วาทยุทธศาสตร์สำหรับครู	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๓๕ งานครูในการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๓๖ ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๓๗ สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓๑๒ ๓๓๘ การออกแบบห้องเรียนเสมือนจริง	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน	สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้ช่วยด้วยความยุติธรรม และหลักการที่ไม่แตกแยกเพื่อส่วนรวม	มีความรอบรู้ในหลักการและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุการณ์การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับภาวการณ์ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้	มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้เข้าใจอันดีต่อเหตุการณ์การวิจัย เพื่อสร้าง นวัตกรรมและความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นหรือหลักของวิชาชีพครู	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในการเรียนการสอน	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีความอดทน ใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีความไวในการรับรู้ความรู้สึของผู้อื่น	มีมุมมองเชิงบวก	มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมวิชาชีพเป็นองค์คณะบุคคล	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวเลข	มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถอย่างคืบเนื่อง	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างรูปแบบหลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	สามารถจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
๓๑๒ ๓๓๙ การบูรณาการโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน	✓	○	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

#### ๑.๑ การวัดผล ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

นักศึกษาทุกคนต้องมีเวลาเรียนในชั้นเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของแต่ละภาคการศึกษา จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

#### ๑.๒ การวัดผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบตัวอักษร ดังนี้

ระดับ	ความหมาย	แต้ม
A	Excellent ดีเลิศ	๔.๐
B+	Very Good ดีมาก	๓.๕
B	Good ดี	๓.๐
C+	Fairly Good ดีพอใช้	๒.๕
C	Fair พอใช้	๒.๐
D+	Poor อ่อน	๑.๕
D	Very Poor อ่อนมาก	๑.๐
F	Fail ตก	๐.๐
W	Withdrawn with permission (เพิกถอนโดยได้รับอนุมัติ)	
I	Incomplete (การวัดผลยังไม่สมบูรณ์)	
S	Satisfactory (พอใจ)	
U	Unsatisfactory (ไม่พอใจ)	

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

- ๒.๒ สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
- ๒.๓ ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้
- ๒.๔ มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้
- ๑. สอบไล่ได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
  - ๒. ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐
  - ๓. ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
  - ๔. มีความประพฤติดี
  - ๕. ไม่มีพันธะใด ๆ กับทางมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

#### การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา
- ๑.๒ ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ
- ๑.๓ อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน
- ๑.๔ กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา
- ๑.๕ ทดลองสอน ประเมินการสอน

### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๒.๒ การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- ๒.๓ การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ



## หมวดที่ ๓ การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

### ๑. การกำกับมาตรฐาน

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดหลักสูตร ประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖

### ๒. บัณฑิต

บัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๕ ด้าน และมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเอื้ออาทร มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในสังคม

### ๓. นักศึกษา

การรับนักศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้สมัคร โดยการสอบวัดแวบความเป็นครู และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ด้านปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะการใช้ IT และภาษาอังกฤษ

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านอื่นๆที่อาจกระทบต่อการเรียนการสอน และควบคุมความประพฤติของนักศึกษาให้อยู่ในกรอบของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ทำวิจัยเพื่อสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการ สำรวจความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เพื่อให้ความคิดเห็นในทิศทางการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม

## ๔. อาจารย์

### ๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

การสรรหา คัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์

- (๑) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา สาขาการศึกษาปฐมวัยและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- (๒) ประกาศและสรรหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ
- (๓) สืบค้นประวัติและคุณสมบัติผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่สามารถเชื่อถือได้
- (๔) ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

### ๔.๒ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- (๑) การเชิญอาจารย์พิเศษให้เชิญเฉพาะในรายวิชาที่ต้องใช้ผู้สอนที่มีความชำนาญเฉพาะทาง
- (๒) การพิจารณาเชิญต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อที่จะสอน

### ๔.๓ การพัฒนาอาจารย์

จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม ศึกษาดูงานมาประกอบการทำแผนและดำเนินการจัดฝึกอบรม ศึกษาดูงานตามแผนที่กำหนด และติดตามผลการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน มาพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม

## ๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาการประเมินการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการรายงานผลการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- (๑) มีระบบการดำเนินงานของคณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมทางอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) มีเว็บไซต์ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา [www.rtu.ac.th](http://www.rtu.ac.th)
- (๓) มีระบบการลงทะเบียน [reg.rtu.ac.th](http://reg.rtu.ac.th) สำหรับนักศึกษา
- (๔) ห้องสมุด ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร สื่อทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา
- (๕) โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอนที่เป็นโรงเรียนซึ่งผ่านการรับรองจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- (๖) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและปราชญ์ชาวบ้าน

## ๓๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖
๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสถา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
๓) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และมคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖
๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่าง น้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานในมคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X	X
๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษายุคสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕.๐					X	X
๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐						X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อ)	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	๙	๑๐	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒

#### เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ต้องมีผล ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวน ตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

## หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกคน เน้นด้านกลยุทธ์การสอน โดยทีมร่วมสอนและต่างกลุ่มวิชา และโดยผู้บริหารหลักสูตร

๑.๑.๒ ประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชาโดยผู้เรียน

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาโดยผู้เรียน

๑.๒.๒ รวบรวมผลการประเมินทั้งหมดเพื่อเป็นข้อมูลให้อาจารย์นำไปปรับปรุงต่อไป

๑.๒.๓ วิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการสอน เพื่อแก้ไขจุดอ่อนต่างๆ ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดย

๒.๑ ผู้เรียน โดยสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตร

๒.๒ บัณฑิต สำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

๒.๓ ผู้ใช้บัณฑิต ใช้ผลการวิจัยสถาบันเรื่อง การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตสำเร็จการศึกษา ๑ ปี

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๓ ข้อ ๓ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

#### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

๔.๒ วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่า บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนา

๔.๓ นำผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม มคอ.๓ ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อปรับปรุงหลักสูตร หรือการจัดการเรียนการสอน