

การใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

The Use of Tablet of Prathomsuksa 1-2 Students in Primary Schools under the Jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4

รุจิรัตน์ บวรธรรมศักดิ์* และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์^{1,2}
^{1,2}สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี
*bovonthammasak@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยทำการศึกษา 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์การใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 180 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนที่2 การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 13 คน เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1.การใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูผู้สอนเห็นว่าการใช้แท็บเล็ตอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านครูผู้สอน ด้านวัตถุประสงค์ ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม โดยมีรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านคือ ครูผู้สอนแนะนำการใช้การดูแลแท็บเล็ต อุปกรณ์มีความเหมาะสม สะดวก ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้แท็บเล็ต และสภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทและแสงสว่างเพียงพอ 2.จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 13 คน สรุปได้ดังนี้ ทักษะการเขียนของนักเรียนลดลงเพราะไม่ได้ฝึกเขียนด้วยมือ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน โดยเฉพาะการสนทนาและฝึกพูดภาษาอังกฤษ การเล่นเกมสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา วิชาที่ใช้สอนมีเพียง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่วนปัญหาที่พบคือ ระบบตัวเครื่องชำรุด แบตเตอรี่เก็บไฟได้นาน ต้องชาร์ตอย่างต่อเนื่อง ความช้าของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนไม่ชำนาญในการใช้แม้จะผ่านการอบรมแล้ว ควรพัฒนาครูผู้สอนด้วยการจัดอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การใช้แท็บเล็ต, นักเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the use of tablet of prathomsuksa 1-2 students in schools under the Jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4. The sample group consisted of 180 teachers in prathomsuksa 1-2 selected by purposive random sampling and 13 experts for in depth interview regarding problems and some suggestions. The instrument used for data collection were a five-point rating scale questionnaire with the reliability of 0.92 and a structured interview form for experts. The data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation. The results of the research revealed that : 1. The use of tablet of prathomsuksa 1-2 students in schools under the Jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4 in overall area as perceived by teachers was at the high level. When considering in each area, teachers perceived that the use of tablet of prathomsuksa 1-2 students was at the high level in every area. Mean score ranged from the area of teachers, materials, students, and environment. The highest mean score of item in each area were teachers' advices about the use of tablet and maintenance, the appropriateness of materials, safety and ready for use, students' eagerness to learn, and light and comfortability of classroom. 2. The structured interview from 13 experts could be summarized as follows: writing skills of students decreased because they did not have chance to practice, students were eager to learn especially in English conversation and speaking, playing educational games and there were only five subjects that could be studied by using tablet: mathematics, science, social science, Thai language, and English. In addition, problems of using tablet included system deficiency, poor batteries, slow internet connection, teachers' inefficiency which needed continually development through workshops.

Keywords : Use of tablet, students, Jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4

1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ทำให้การกระจายข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีการกระจายแบบทุกทิศทาง และมีการตอบสนองอย่างรวดเร็วทำให้เกิดผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม [1] โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารมีบทบาทมากขึ้น ความเกี่ยวข้องของเครือข่ายสารสนเทศทำให้เกิดสังคมโลกาภิวัตน์ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะและสติปัญญาที่สามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถปรับตัวให้รู้เท่าทันกับข่าวสารภายใต้บริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ที่รวดเร็วจะช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาไปสู่ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐบาลภายใต้การนำของนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี

ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 โดยมีนโยบายเร่งด่วนที่เริ่มดำเนินการในปีแรกจัดหาแท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในแท็บเล็ตรวมทั้งจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายนั้น จึงเกิดนโยบายแจกแท็บเล็ต โครงการ One Tablet Per Child ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ยุคใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าความรู้ ปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ต่างๆได้ด้วยตนเอง สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้สนองนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล โดยกำหนดโครงการจัดทำและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โดยใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา [2] เป็นการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอซึ่งมีความจำเป็นที่ต้องให้ความรู้กับบุคลากรและนักเรียน รวมถึงการศึกษาการใช้อุปกรณ์ต่างๆ [3] ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี จึงเห็นความจำเป็นที่ศึกษาการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือช่วยในการศึกษาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

2.2 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยใช้กรอบ 4 ด้าน คือ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านนักเรียน 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ 4) ด้านสภาพแวดล้อม

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 336 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 180 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซีและมอร์แกน [4] และทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ได้โรงเรียนขนาดแตกต่างกันคือ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่

3.3 เครื่องมือที่ใช้และการหาคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิดคือ

3.3.1 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ตามขอบเขตเนื้อหา 4 ด้านคือ ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านสภาพแวดล้อม หากคุณภาพแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92

3.3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

3.4 การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือให้นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชธานี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เป็นผู้ประสานงานและเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 5 สิงหาคม ถึง 25 กันยายน พ.ศ. 2556 โดยแจกแบบสอบถาม 180 ชุดได้รับคืน จำนวน 161 ชุดคิดเป็นร้อยละ 89.44

3.4.2 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและกำหนดบุคคลในการสัมภาษณ์ จำนวน 13 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

1-2 จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ระดับชั้นละ 4 คน โดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเองและมีนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นผู้ช่วยสัมภาษณ์

3.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD. = 0.30$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูผู้สอนเห็นว่าการใช้แท็บเล็ตอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = 0.35$) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.41$, $SD. = 0.42$) ด้านนักเรียน ($\bar{X} = 4.39$, $SD. = 0.40$) และด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.95$, $SD. = 0.37$)

4.1.1 ด้านครูผู้สอน พบว่าการใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = 0.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนแนะนำการใช้ การดูแลรักษาแท็บเล็ต ($\bar{X} = 4.56$, $SD. = 0.56$) โรงเรียนมีครูผู้สอนรับผิดชอบแท็บเล็ตชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$, $SD. = 0.61$) และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความสามารถเกี่ยวกับการใช้แท็บเล็ตอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.44$, $SD. = 0.51$)

4.1.2 ด้านนักเรียน พบว่าการใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD. = 0.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรกคือ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้แท็บเล็ต ($\bar{X} = 4.46$, $SD. = 0.87$) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.44$, $SD. = 0.73$) และการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ($\bar{X} = 4.24$, $SD. = 0.56$)

4.1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่าการใช้อยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 4.41$, $SD. = 0.42$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรกคือ อุปกรณ์มีความเหมาะสม สะดวก ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ($\bar{X} = 4.50$, $SD. = 0.51$) ระบบปฏิบัติการสามารถตอบสนองผู้ใช้ได้ ($\bar{X} = 4.39$, $SD. = 0.67$) และโปรแกรมที่ติดตั้งเกิดประโยชน์กับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$, $SD. = 0.57$)

4.1.4 ด้านสภาพแวดล้อม พบว่าการใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD. = 0.37$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรกคือ สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทและแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.29$, $SD. = 0.71$) มีสัญญาณ Wi-fi เพื่อรองรับการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.07$, $SD. = 0.93$) และสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต ($\bar{X} = 4.00$, $SD. = 0.83$)

4.2 การใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 จากการสัมภาษณ์จำนวน 13 คน สรุปได้ดังนี้

4.2.1 โดยภาพรวมนักเรียนมีความรู้ กระตือรือร้นที่จะเรียนโดยเฉพาะการสนทนาและฝึกพูดภาษาอังกฤษ เล่นเกมสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา

4.2.2 วิชาที่ใช้สอนมี 5 กลุ่มสาระวิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

4.2.3 ปัญหาที่พบคือทักษะการเขียนของนักเรียนลดลงเพราะไม่ได้ฝึกเขียนด้วยมือ ระบบตัวเครื่องชำรุด แบตเตอรี่กินไฟได้ไม่นานต้องชาร์ตไฟอย่างต่อเนื่อง ความช้าของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนไม่ชำนาญในการใช้แม้ผ่านการอบรมไปแล้ว ควรพัฒนาครูผู้สอนด้วยการจัดอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เมื่อแท็บเล็ตเกิดปัญหา ครูผู้สอนไม่สามารถแก้ไขได้

5. อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่าการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต

4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง [5] ที่ศึกษาความพร้อมในการใช้คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองพบว่าผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการใช้เพื่อการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้าน คือด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก และผลรายด้านที่มีการใช้มากเป็นอันดับแรกคือ ด้านครูผู้สอน อาจเป็นเพราะเพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ทุกคนจึงได้เข้ารับการอบรมการใช้การบำรุงรักษาแท็บเล็ตซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอังคณา ที่กักดี [6] ที่ศึกษาการใช้แท็บเล็ตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมหาธาตุเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4 พบว่า ครูมีการใช้แท็บเล็ตโดยรวมอยู่ในระดับดีมากแต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพร ทองศรี [7] ที่ศึกษาความตั้งใจใช้แท็บเล็ตของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 การประยุกต์ใช้ตัวแบบการยอมรับเทคโนโลยี ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนมีความตั้งใจใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2555 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์มีการใช้อยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอุปกรณ์มีความเหมาะสม สะดวก ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน โปรแกรมที่ติดตั้งเกิดประโยชน์กับการเรียนการสอน เนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในเครื่องแท็บเล็ตได้บรรจุเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์และเหมาะสมกับผู้เรียนโดยจัดทำและพัฒนาเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-content) ถือว่าเป็นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ทำให้

นักเรียนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารตามความสนใจและเป็นการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ให้เด็กอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและสนุกกับการเรียนรู้ ไม่จำกัดเวลาและสถานที่เป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพร กตารัตน์ [8] ที่ศึกษาการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การใช้ด้านอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก โดยใช้แท็บเล็ตเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน ใช้เป็น Textbook หรือ Notebook ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนปัญหาข้อเสนอนี้จากการสัมภาษณ์นั้นพบว่า ครูผู้สอนขาดทักษะการใช้แม้จะผ่านการอบรมไปแล้ว สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาครูผู้สอนด้วยการจัดอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และเพื่อให้การใช้แท็บเล็ตได้ผลดียิ่งขึ้นควรเพิ่มทักษะการฝึกเขียนด้วยมือของนักเรียนให้มาก

6. เอกสารอ้างอิง

- [1] ชม ภูมิภาค .2543.เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. ปีที่ 4. ฉบับที่ 1.
- [2] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4.2555.แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. อุบลราชธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4.
- [3] ____ .2555. คู่มือการใช้แท็บเล็ต. อุบลราชธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
- [4] ทิพยา กิจวิจารณ์ .2553.วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- [5] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. 2555. การศึกษาความพร้อมการใช้คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอ่างทอง.

- [6] อังคณา ที่ภักดี. 2556.ศึกษากาการใช้แท็บเล็ตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมหาชาติเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี.
- [7] ณัฐพร ทองศรี. 2555.ความตั้งใจใช้แท็บเล็ตของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 การประยุกต์ใช้ตัวแบบการยอมรับเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- [8] จิราพร กตารัตน์.2555.การศึกษากาใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรอดสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตรอดสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.